МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3А класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, не-обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3-4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа обучения в 3 - 4 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся

получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет об- щей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатовпо учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаковв мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать,

составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

– «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

– «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

– «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:
«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов поучебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий,

которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Числовой ряд в пределах 20.	1	
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
3.	Простые и составные арифметические задачи	1	
4.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	1	

5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)	1	
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
7.	Решение, составление простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1	
8.	Пересечение линий	1	
9.	Сложение и вычитание без перехода через Десяток	1	
10.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка	1	
11.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	
12.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	
13.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1	
16.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1	
17.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	1	
18.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1	
19.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1	
20.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1	
21.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1	
22.	Вычитание с переходом через десяток. Виды углов	1	
23.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1	
24.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1	
25.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	1	
26.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	1	
27.	Вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа	1	
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
30.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
31.	Переместительное свойство сложения. Четырехугольники	1	
32.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	1	
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Знакомство со скобками.	1	
35.	Порядок действий в примерах со скобками	1	
36.	Порядок действий в примерах со скобками		
37.	Меры времени - год, месяц	1	
38.	Знакомство с умножением. Треугольник	1	
39.	Замена умножения сложением	1	
40.	Название компонентов и результата умножения	1	
41.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1	
42.	Составление таблицы умножения числа 2	1	
43.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1	

44.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1	
45.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1	
46.	Деление на равные части	1	
47.	Составление числового выражения. Название компонентов и результата деления	1	
48.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	
49.	Деление на 2	1	
50.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1	
51.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
52.	Умножение числа 3	1	
53.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1	
54.	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	
55.	Деление на 3	1	
56.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1	
57.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	
58.	Табличное умножение и деление на 2, 3. Самостоятельная работа	1	
59.	Умножение числа 4	1	
60.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	
61.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	
62.	Деление на 4	1	
63.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1	
64.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	
65.	Составление простых арифметических задач	1	
66.	Умножение чисел 5	1	
67.	Умножение чисел 6	1	
68.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1	
69.	Деление на 5	1	
70.	Деление на 6	1	
71.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году	1	
72.	Взаимосвязь умножения и деления	1	
73.	Взаимосвязь умножения и деления	1	
74.	Составление простых арифметических задач	1	
74.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1	
75.	Работа над ошибками	1	
76.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
77.	Переместительное свойство умножения	1	
78.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
79.	Шар, круг, окружность	1	
80.	Круглые десятки	1	
81.	Сложение круглых десятков	1	
82.	Вычитание круглых десятков. Меры стоимости	1	
83.	Сложение, вычитание круглых десятков	1	
84.	Числа 21 – 100	1	
85.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	
86.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	
87.	Разряды: единицы, десятки, сотни	1	
88.	Сложение чисел в пределах 100	1	
89.	Вычитание чисел в пределах 100	1	
90.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1	
91.	Сложение, вычитание круглых десятков. Самостоятельная работа	1	

92.	Мера длины – метр	1	
93.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины	1	
94.	Меры времени	1	
95.	Календарь	1	
96.	Сложение круглых десятков	1	
97.	Вычитание круглых десятков	1	
98.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
99.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
100	Решение примеров со скобками и без скобок	1	
101.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1	
102.	Центр, радиус окружности и круга	1	
103.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1	
104.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
105.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1	
106.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1	
107.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Самостоятельная работа	1	
108.	Сложение двузначных чисел	1	
109.	Вычитание двузначных чисел	1	
110.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами	1	
111.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
112.	Работа над ошибками	1	
113.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	
114.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 3; 97 + 3).	1	
115.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13).	1	
116.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом	1	
117.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 (50 - 4; 50 - 24).	1	
118.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 (100 - 4; 100 - 24)	1	
119.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 (100 - 4; 100 - 24)	1	
120.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
121.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
122.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
123.	Работа над ошибками	1	
124.	Меры времени - сутки, минута	1	
125.	Определение времени по часам	1	
126.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4 (в пределах 20).	1	
127.	Табличное умножение чисел 5, 6 (в пределах 20).	1	
128.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4 (на равные части, в пределах 20).	1	
129.	Табличное деление чисел на 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	
130.	Взаимосвязь умножения и деления	1	
131.	Взаимосвязь умножения и деления	1	
132.	Деление по содержанию	1	
133.	Деление по содержанию	1	
134.	Итоговая контрольная работа за год	1	
135.	Работа над ошибками	1	
136.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы счетного материала; наборы предметных картинок; счетное лото; наборы картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения счету (наборное полотно, разрезной счетный ряд (общеклассный и индивидуальный, образцы начертания цифр); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы счетных палочек; геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометрических тел; набор цифр, букв и знаков; карточки с числами 1-10; 0; 11-20; Набор «Части целого на круге. Простые дроби»
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; тележка-хранилище с системой подзарядки; планшеты; ноутбуки; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы;
	презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе